

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 5-7 ЛЕТ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 5-7 лет (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Войсковицкая средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ), который характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в группах комбинированной и (или) компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ЗПР, необходимую коррекцию нарушений в развитии детей, обеспечивает разностороннее развитие ребёнка с ЗПР и подготовку его к школьному обучению.

Программа разрабатывается и утверждается МБОУ самостоятельно в соответствии с:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года №2/15
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.—СПб.:ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»/ Н.В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015г. - 233с.
- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, исправленное и дополненное.
- Методическим пособием Шевченко С.Г «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»
- С учётом Образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Войсковицкая СОШ №1»

Вариативная часть программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина;

- «Ритмическая мозаика» Буренина А.И. для детей с 4 до 7 лет.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26) (с изменениями на 27 августа 2015 года).

- Уставом МБОУ «Войковицкая СОШ №1» (утвержден Постановлением администрации муниципального образования Гатчинского района Ленинградской области от 14.12.2015 № 4224)

В содержание Программы включены вопросы коррекции развития личности детей с ЗПР в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программа реализуется:

- в непрерывной образовательной деятельности,
- совместной деятельности педагога и ребенка, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные знания;
- в самостоятельной деятельности, где ребенок может выбрать

деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.

- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (коррекционную программу).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности

В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа и представляющий материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметнопространственной развивающей образовательной среды. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МБОУ. Кадровые условия реализации программы вынесены в приложения.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ.

Цель взаимодействия с семьей — сделать родителей активными участниками

образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семьей;
- повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.